

Les déterminants familiaux de la scolarisation en Algérie.

Intervention réalisée par :

BOULFEKHAR NACER

BEDROUNI MOHAMED

UNIVERSITE SAAD DAHLAB – BLIDA

ALGERIE

Introduction :

Le rôle de l'éducation dans le développement et l'épanouissement de l'être humain n'est plus à démontrer. Cela est dû à son effet multiplicateur qui touche tous les domaines de la vie humaine depuis la naissance jusqu'à la mort. De ce fait l'éducation est un facteur très important dans la détermination des devenirs et des carrières des individus ainsi que leur bien-être. Elle est également un facteur essentiel dans le développement des sociétés dans le monde d'aujourd'hui.

Si personne ne peut contester le fait que la scolarisation massive est le seul moyen de parvenir à une éducation pour tous, force est de constater que beaucoup d'effort, au sein du continent Africain, reste à fournir pour y parvenir. Car selon les données disponibles, la scolarisation quoiqu'en nette progression demeure bien en deçà des attentes. Il est à remarquer également que c'est particulièrement les filles qui supportent le fardeau le plus pesant.

Dans le but d'atteindre cette scolarisation massive si capitale, maintes études et recherches ont été entreprises. Leurs résultats ont considérablement contribué à l'amélioration qui s'enregistre de jour en jour. Il faut reconnaître cependant que beaucoup d'entre elles ont privilégié le niveau individuel d'analyse, en l'occurrence l'individu et se sont également intéressés plus à l'offre scolaire et aux moyens financiers des familles qu'aux familles et ménages des enfants scolarisés. Rappelons ici le résultat auquel est parvenu le réseau thématique de recherche "déterminant familiaux de la scolarisation", créé par l'UEPA en 1996, et qui dit, au sujet de la non scolarisation d'un nombre important d'enfants dans les pays du Sud que "*Si l'insuffisance de l'offre scolaire et le manque de moyens financiers des familles constituent assurément deux causes majeures [de la non scolarisation des enfants], elles ne suffisent cependant pas à tout expliquer*"¹.

L'investigation que nous voulons entreprendre, à travers notre intervention, vise à identifier les facteurs inhérents aux ménages, qui peuvent influencer voire déterminer les pratiques en matière de scolarisation des enfants. Par facteurs inhérents aux ménages on entend les caractéristiques individuelles du chef de ménage, les caractéristiques individuelles des autres membres du ménage, les caractéristiques du ménage lui-même (taille, conditions d'habitat, milieu de résidence...)

¹ CEPED, Guide d'exploitation et d'analyse des données de recensements et d'enquêtes en matière de scolarisation, les documents et manuels de CEPED, n°9, 1999, p 8.

2- L'alphabétisme et l'éducation en Algérie : Etat du lieu et bref historique

En matière de scolarisation, l'Algérie est actuellement en train de faire face à l'un des grands défis. Car l'effectif, tous niveaux confondus, qui profite de la gratuité de l'enseignement est de l'ordre de 9 millions soit l'équivalent de la population totale d'un nombre important de pays. Cet effectif représente près de tiers de la population algérienne. Malgré cela le taux de la fréquentation de l'école est l'un des plus élevé parmi les pays en développement et dans l'Afrique, puisqu'il est très près de l'unité.

Cet état de lieu est la résultante d'un effort considérable déployé depuis l'indépendance.

Rappelons dans ce cadre qu'entre 1970 et 2003 les effectifs scolarisés sont passés de 2.1 millions à 7.9 millions et que le nombre des établissements a progressé de 7058 à 21921 durant la même période. Quant au personnel enseignant le nombre a été multiplié par près de 9 se situant au environ de 340000 enseignants.

Ces chiffres reflètent la prise en charge totale de l'éducation par l'état qui finance pratiquement l'essentiel du système éducatif. Pour l'année 2004, à titre d'exemple, l'état a consacré une enveloppe représentant 18.4% de ses dépenses budgétaires et 5.8% du PIB.

Si l'analphabétisme touchait près de 90% de la population âgée de 10 ans et plus en 1962 et si le taux de scolarisation pour les enfants âgés de 6-13 ans était de l'ordre 50%, aujourd'hui ces deux indicateurs sont tombés à 26.5% et 94.2% respectivement.

Malgré ce progrès fort évident, la population se retrouve actuellement en face à beaucoup de difficultés, liées à la conjoncture socio-économique et qui risquent de remettre en suspend les progrès réalisés en matière de scolarisation. Avec la cherté de la vie, la baisse du pouvoir d'achat et le bascule d'une tranche non négligeable de la population vers la pauvreté, il est à craindre que les gains en matière de scolarisation, surtout celle des filles et de la population des zones rurales, subissent des affaiblissements qui ne seront pas facile à contrebalancer.

3-Source de données :

Ce travail se base sur le traitement des données provenant de l'enquête Algérienne sur la santé de la famille EASF, réalisée en 2002, et s'inspire bien entendu, des orientations et recommandations du réseau su cité.

4- Fréquentation de l'école au début du nouveau millénaire

D'après l'enquête EASF2002, le taux de la fréquentation de l'école des 6-14 ans est estimé à 94.2% au niveau national. Il est de 95.7% pour le sexe masculin et de 92.7% pour le sexe féminin.

Tableau 1 : Scolarisation des enfants (%) selon le sexe et le lieu de résidence

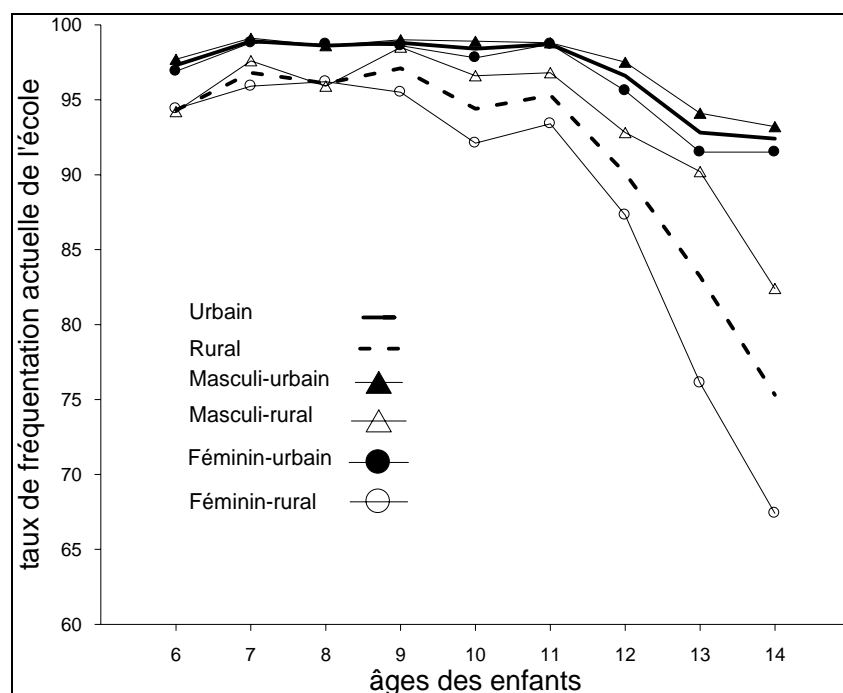
| | Strate | | | | | | Total | | | |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----|
| | Urbain | | | Rural | | | | | | |
| | Scolarisation | | | Scolarisation | | | | | | |
| | Actuellement scolarisé | Scolarise au passe | Jamais scolarisé | Actuellement scolarisé | Scolarise au passe | Jamais scolarisé | Actuellement scolarisé | Scolarise au passe | Jamais scolarisé | |
| Total | | | | | | | | | | |
| Age du membre en années | 6 | 97.3 | .1 | 2.6 | 94.3 | .4 | 5.3 | 95.9 | .3 | 3.8 |
| | 7 | 98.9 | .3 | .8 | 96.8 | .2 | 3.0 | 98.0 | .3 | 1.8 |
| | 8 | 98.6 | .2 | 1.1 | 96.1 | .4 | 3.6 | 97.5 | .3 | 2.2 |
| | 9 | 98.8 | .4 | .8 | 97.1 | .8 | 2.1 | 98.0 | .6 | 1.4 |
| | 10 | 98.4 | .5 | 1.1 | 94.4 | 1.8 | 3.7 | 96.6 | 1.1 | 2.3 |
| | 11 | 98.7 | .6 | .6 | 95.3 | 1.4 | 3.4 | 97.2 | 1.0 | 1.9 |
| | 12 | 96.6 | 1.7 | 1.7 | 90.1 | 4.2 | 5.7 | 93.5 | 2.9 | 3.6 |
| | 13 | 92.8 | 5.6 | 1.6 | 83.2 | 9.8 | 7.0 | 88.6 | 7.5 | 4.0 |
| | 14 | 92.4 | 6.3 | 1.4 | 75.3 | 17.7 | 7.0 | 84.4 | 11.6 | 4.0 |
| Total | | 96.9 | 1.8 | 1.3 | 91.0 | 4.4 | 4.6 | 94.2 | 3.0 | 2.8 |
| Masculin | | | | | | | | | | |
| Age du membre en années | 6 | 97.7 | .3 | 2.1 | 94.2 | .4 | 5.4 | 96.1 | .3 | 3.6 |
| | 7 | 99.1 | .1 | .8 | 97.6 | .3 | 2.1 | 98.4 | .2 | 1.3 |
| | 8 | 98.6 | .3 | 1.1 | 95.9 | .6 | 3.5 | 97.4 | .4 | 2.2 |
| | 9 | 99.0 | .4 | .7 | 98.5 | .4 | 1.1 | 98.7 | .4 | .9 |
| | 10 | 98.9 | .6 | .6 | 96.6 | 1.1 | 2.3 | 97.8 | .8 | 1.4 |
| | 11 | 98.8 | .7 | .6 | 96.8 | .9 | 2.2 | 97.8 | .8 | 1.4 |
| | 12 | 97.5 | 1.2 | 1.3 | 92.8 | 4.9 | 2.3 | 95.3 | 2.9 | 1.8 |
| | 13 | 94.1 | 5.0 | .8 | 90.2 | 6.9 | 2.8 | 92.4 | 5.9 | 1.7 |
| | 14 | 93.2 | 5.7 | 1.1 | 82.4 | 14.7 | 2.9 | 88.0 | 10.1 | 1.9 |
| Total | | 97.4 | 1.7 | 1.0 | 93.7 | 3.6 | 2.7 | 95.7 | 2.6 | 1.8 |
| Féminin | | | | | | | | | | |
| Age du membre en années | 6 | 96.9 | | 3.1 | 94.4 | .5 | 5.1 | 95.8 | .2 | 4.0 |
| | 7 | 98.8 | .4 | .8 | 95.9 | .1 | 4.0 | 97.5 | .3 | 2.3 |
| | 8 | 98.7 | .1 | 1.2 | 96.2 | .2 | 3.6 | 97.5 | .2 | 2.3 |
| | 9 | 98.6 | .4 | 1.0 | 95.5 | 1.2 | 3.3 | 97.3 | .7 | 2.0 |
| | 10 | 97.8 | .5 | 1.7 | 92.1 | 2.6 | 5.3 | 95.3 | 1.4 | 3.3 |
| | 11 | 98.7 | .6 | .7 | 93.4 | 1.9 | 4.8 | 96.5 | 1.1 | 2.4 |
| | 12 | 95.6 | 2.3 | 2.1 | 87.3 | 3.4 | 9.3 | 91.7 | 2.8 | 5.5 |
| | 13 | 91.5 | 6.2 | 2.3 | 76.1 | 12.7 | 11.2 | 84.6 | 9.1 | 6.3 |
| | 14 | 91.5 | 6.8 | 1.6 | 67.4 | 21.0 | 11.6 | 80.5 | 13.3 | 6.2 |
| Total | | 96.4 | 2.0 | 1.6 | 88.1 | 5.2 | 6.6 | 92.7 | 3.5 | 3.9 |

Le lieu de résidence continue d'influer sur ce taux en faveur du milieu urbain puisque l'enregistre 96.9% dans ce dernier contre seulement 91% dans le milieu rural.

Si le taux de renonciation totale à l'école est de 2.8%, force est de constater que c'est les filles et c'est le milieu rural qui encaissent les coups les plus durs puisque l'enregistre le taux de 6.6% pour les filles du rural contre seulement 1.1% pour le sexe masculin dans le milieu urbain.

Remarquons aussi que si le taux de fréquentation de l'école ne s'éloigne pas du taux enregistré à l'âge d'entrée à l'école, le passage au deuxième palier du primaire, qui coïncide avec l'âge de 12 ans, opère une chute remarquable au profit de la sortie du système éducatif. De nouveau c'est les filles du rural qui payent le plus chère puisque à 14 ans il ne reste que 67% d'entre elles dans les spirales du système éducatif.

Figure 1 : Fréquentation actuelle de l'école selon le sexe, l'âge et le lieu de résidence.



5- Les déterminants familiaux de la Fréquentation de l'école

Pour comprendre les différences suscitées, il nous semble que l'environnement familial avec toutes ses dimensions ne peut laisser apparaître ses empreintes sur le parcours des enfants aussi de leur fréquentation de l'école que leur réussite. Nous allons donc épuiser dans les variables que recèlent les données de l'enquête évoquée précédemment (EASF2002) pour vérifier l'impact des caractéristiques du ménage dans lequel vit l'enfant.

5-1 La proportion des ménages concernés par la scolarisation.

Selon l'enquête EASF2002, la proportion des ménages ayant au moins un enfant scolarisable appartenant à la tranche d'âge 6-14 ans, est de 62.06%. La part des ménages ayant entre 1 et 3 enfants scolarisables parmi cette dernière proportion est 90%, avec une quasi-égalité entre la proportion de 1 et de 2 enfants avec presque 20%. Cette répartition donne une moyenne de 1.13 enfants scolarisables par ménage (1.19 dans le milieu urbain et 1.50 dans le milieu rural). Ces moyennes se ramènent à 2.12

enfants (1.99 dans le milieu urbain et 2.29 dans le milieu rural) si l'on exclut les ménages n'ayant aucun enfant scolarisable.

Tableau 2 : Proportions des ménages (%) selon la scolarisation des enfants âgés de 6-14 ans.

| Nombre d'enfants | scolarisables | | | scolarisés | | |
|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Urbain | rural | total | Urbain | rural | total |
| 0 | 40.30 | 34.40 | 37.94 | 41.30 | 37.30 | 39.68 |
| 1 | 22.40 | 18.80 | 20.93 | 22.50 | 19.80 | 21.43 |
| 2 | 21.10 | 20.80 | 20.97 | 21.10 | 21.60 | 21.29 |
| 3 | 11.80 | 17.00 | 13.90 | 11.30 | 14.70 | 12.64 |
| 4 | 3.60 | 7.00 | 4.92 | 3.20 | 5.40 | 4.07 |
| 5 et plus | 0.70 | 2.10 | 1.34 | 0.60 | 1.20 | 0.90 |
| <i>Moy1</i> | <i>1.99</i> | <i>2.29</i> | <i>2.12</i> | - | - | - |
| <i>Moy2</i> | - | - | - | <i>1.92</i> | <i>2.06</i> | <i>1.98</i> |
| <i>Moy1 : moyenne des enfants scolarisables pour les ménages ayant au moins 1 enfant scolarisable</i> | | | | | | |
| <i>Moy2 : moyenne des enfants scolarisés pour les ménages ayant au moins 1 enfant scolarisable</i> | | | | | | |

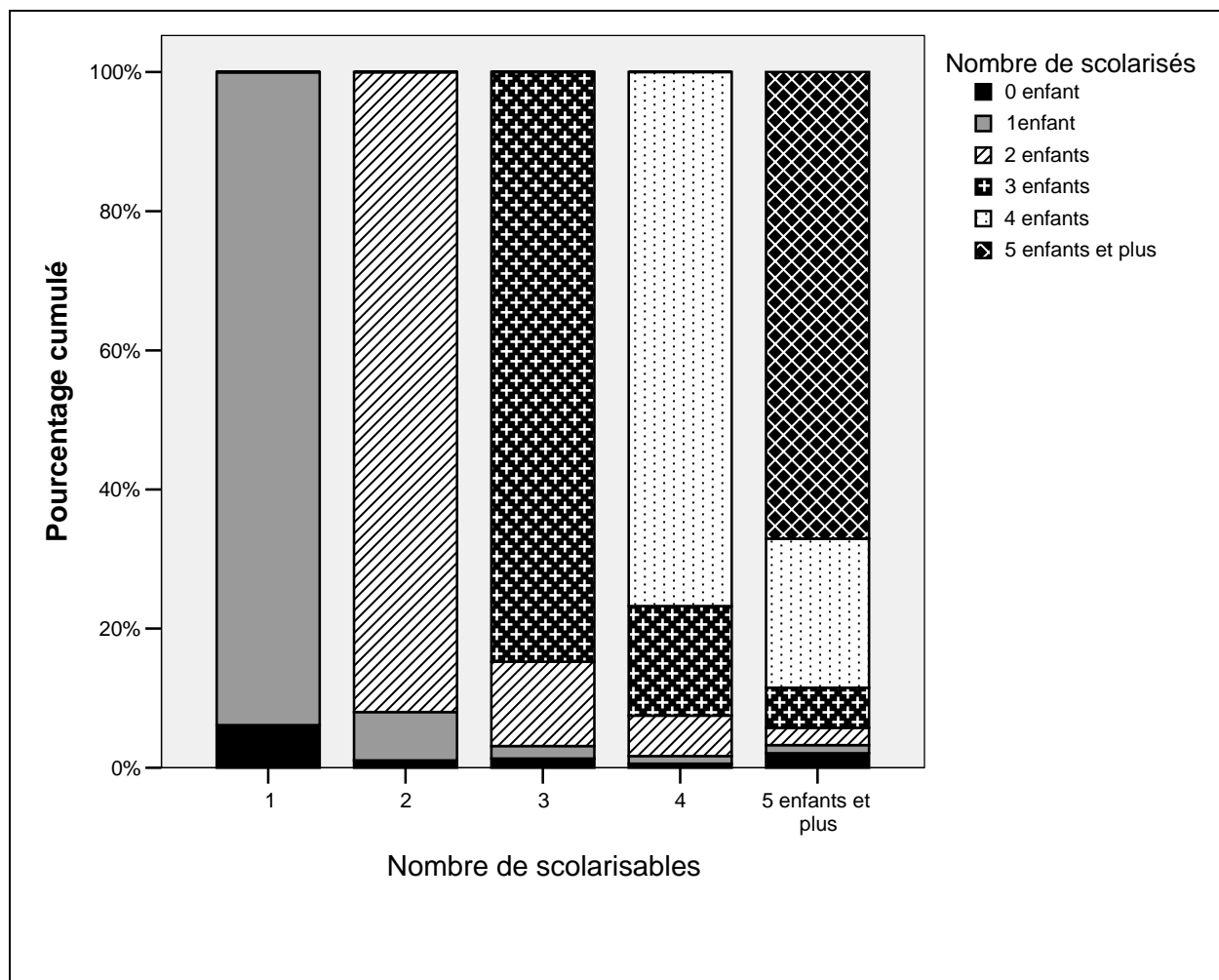
La répartition des ménages selon le nombre d'enfants scolarisés ne diffère pratiquement pas de la répartition précédente (voir le tableau n°2). Ceci est d'autant vrai que ce soit dans le rural ou dans l'urbain. La moyenne des enfants scolarisés pour les ménages ayant au moins un enfant scolarisable est de 1.98 (1.92 dans le milieu urbain et 2.06 dans le milieu rural).

La première conclusion, d'après ces premiers indicateurs, est, encore une fois de plus, que c'est les ménages du rural qui sont les plus concernés par le poids de la scolarisation en comparaison avec l'urbain.

La proportion des ménages n'ayant aucun enfant scolarisé malgré le fait d'avoir des enfants en âge de l'être est de 2.81%. Ceci nous donne, en Algérie, une proportion des ménages ayant au moins un enfant scolarisé proche de l'unité soit 97.19%. Remarquons cependant que cette proportion varie selon le milieu de résidence et la wilaya. Elle est de l'ordre de 98.3% dans le milieu urbain contre 95.7% dans le rural. En fonction des wilayas (département) il y a lieu de signaler que 18 wilayas sur les 48 que compte le pays ont des proportions inférieures à la moyenne nationale. A part le cas de MOSTAGHANEM, qui se situe sur le littoral, avec 89.8%, les autres wilayas qui ont moins de 95% se trouvent toutes dans des régions enclavées caractérisées par de faibles niveaux de développement.

La proportion des ménages ayant tous leurs enfants scolarisés est 89.2%. Ceci revient à dire que 10.80% des ménages ayant au moins un enfant scolarisable sont concernés soit par l'échec scolaire de leurs enfants soit par l'abandon de l'école ou simplement par la non scolarisation pur et simple d'une partie de leur progéniture pour une raison quelconque.

Figure2 : Pourcentage cumulé des enfants scolarisés âgés de 6 à 14 ans selon le nombre de scolarisables par ménage.



5-2 Scolarisation et statut de l'enfant dans le ménage

L'une des hypothèses pour expliquer les différences de scolarisation des enfants tient au fait que le statut de l'enfant dans le ménage joue un rôle non négligeable dans la détermination de la scolarisation. Par statut de l'enfant on entend le lien de parenté qui lie le chef de ménage à l'enfant : fils, petit fils ou enfant adoptif ...etc.

Tableau 3 : scolarisation des enfant de 6 à 14 ans (%) selon le lien de parenté avec le chef de ménage.

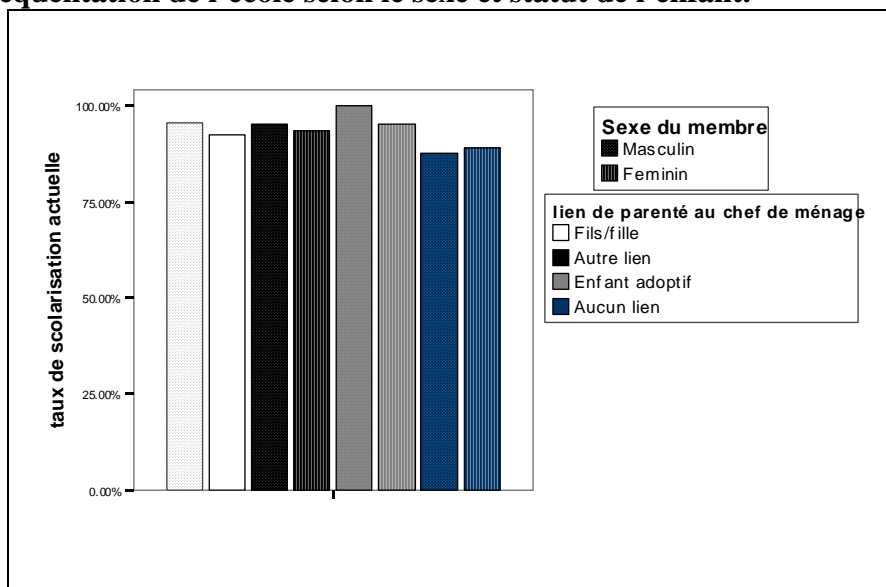
| | Actuellement scolarisé | Scolarise au passe | Jamais scolarise |
|------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------|
| fils/fille | 94.2 | 3.0 | 2.8 |
| petit enfant | 95.4 | 2.3 | 2.3 |
| frère/beau frère/soeur/belle soeur | 87.7 | 5.9 | 6.4 |
| autre lien | 92.6 | 3.4 | 4.0 |
| enfant adoptif | 96.3 | 1.8 | 1.8 |
| aucun lien | 88.2 | 5.9 | 5.9 |
| Total | 94.2 | 3.0 | 2.8 |

D'après les données de l'enquête seules les enfants dont les statuts sont de " frère/beau frère/soeur/belle soeur " ou " aucun lien " se détachent de l'ensemble avec hélas des taux de fréquentation de l'ordre

87.7% et de 88.2% respectivement. Il semble donc que cette variable n'opère qu'un petit effet en défaveur des deux derniers statuts sus cités.

Il apparaît aussi que l'effet du statut de l'enfant reste le même et ce quel que soit le sexe de ce dernier.

Figure 3 : Taux de fréquentation de l'école selon le sexe et statut de l'enfant.



5-3 Scolarisation et type de ménage

De prime abord, on s'attendait à ce que cette dimension des déterminants de la scolarité opère des différenciations claires. On s'attendait par exemple à ce que les ménages monogames détiennent la plus grande proportion de la fréquentation scolaire de leurs enfants devant les autres types. Il se trouve que l'on est devant une quasi égalité entre tous les types de ménages, mise à l'écart des types "polygames" et les "polygames élargis", qui sont d'ailleurs mal représentés à défaut de leurs nombre de cas faibles.

Tableau 3 : Taux de fréquentation de l'école (%) selon le type de ménage

| | Actuellement scolarisé | Scolarisé au passe | Jamais scolarisé |
|---------------------|------------------------|--------------------|------------------|
| Monoparental | 93.7 | 2.9 | 3.4 |
| Monogame | 94.3 | 3.1 | 2.7 |
| Polygame | 86.4 | 5.6 | 8.0 |
| Monoparental élargi | 95.2 | 3.6 | 1.2 |
| Monogame élargi | 94.3 | 2.6 | 3.1 |
| Polygame élargi | 86.8 | 1.5 | 11.8 |
| Autres types | 90.9 | 3.9 | 5.2 |
| Total | 94.2 | 3.0 | 2.8 |

5-4 Scolarisation et taille du ménage

Cette variable a en fait une double fonction puisque d'une part elle reflète le poids économique de la scolarisation et d'autre part elle résume l'environnement dans lequel vit l'enfant scolarisable. Si la première dimension englobe l'hypothèse qui veut que le taux de fréquentation de l'école soit plus faible pour les grand ménages, la deuxième dimension quant à elle suppose que plus le nombre est grand

élevé serait le taux de fréquentation de l'école car la présence d'un nombre élevé non seulement elle est la source de la solidarité, en cas de besoin, mais elle également un appui considérable pour la continuation normale de la scolarité.

Tableau 4 : Taux de fréquentation de l'école (%) selon la taille du ménage.

| | | | Actuellement scolarisé | Scolarisé au passé | Jamais scolarisé |
|----------|------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------|
| Masculin | Taille du ménage | 1 à 12 membres | 95.8 | 2.5 | 1.7 |
| | | 13 membres et plus | 92.7 | 3.9 | 3.4 |
| Total | | | 95.7 | 2.6 | 1.8 |
| Féminin | Taille du ménage | 1 à 12 membres | 92.8 | 3.5 | 3.7 |
| | | 13 membres et plus | 90.3 | 3.2 | 6.5 |
| Total | | | 92.7 | 3.5 | 3.9 |

D'après les données recueillies par l'enquête la différence, quoique minime, est en faveur des enfants vivant dans des ménages dont la taille est inférieure ou égale à 12. Ce résultat reste pratiquement inchangé lorsque la taille du ménage est répartie dans plus de deux modalités.

5-5 Scolarisation et nombre de scolarisables dans le ménage

L'une des dimensions de la structure du ménage est le nombre de scolarisables par ménage. Cette dimension traduit, comme le facteur précédent, le poids économique de la scolarisation et l'environnement dans lequel vit l'enfant. Le taux de la fréquentation scolaire est semblable entre les trois premières catégories avec un minimum de 94%. Par conséquent dès que le nombre de scolarisables atteint 4 enfants la fréquentation scolaire fléchit tout en enregistrant des taux importants d'interruption de la scolarité. Avec le nombre de "5 enfants et plus" le taux de boycott de l'école augmente jusqu'à 7.1%.

Tableau 5 : Taux de fréquentation de l'école (%) selon le nombre de scolarisables dans le ménage.

| Nombre de scolarisables | Scolarisation | | | Total |
|-------------------------|------------------------|--------------------|------------------|-------|
| | Actuellement scolarisé | Scolarisé au passé | Jamais scolarisé | |
| 1 | 95.0 | 2.9 | 2.1 | 100.0 |
| 2 | 95.9 | 2.2 | 2.0 | 100.0 |
| 3 | 94.0 | 3.0 | 3.0 | 100.0 |
| 4 | 92.5 | 4.3 | 3.2 | 100.0 |
| 5 et plus | 88.4 | 4.6 | 7.1 | 100.0 |
| Total | 94.2 | 3.0 | 2.8 | 100.0 |

5-6 Scolarisation et le niveau d'éducation du chef de ménage.

Si le suivi et le succès du parcours de scolarisation peuvent être influencés par le niveau d'éducation du chef de ménage, force est de constater que le taux de fréquentation de l'école est très rapproché quel que soit le niveau d'éducation du chef de ménage, sauf pour les analphabètes qui se détachent significativement avec un taux de 91.18%. Il faut cependant signaler que l'écart type de cet indicateur

permet de remarquer une importante hétérogénéité au sein des ménages dont le chef est analphabète ou de niveau primaire.

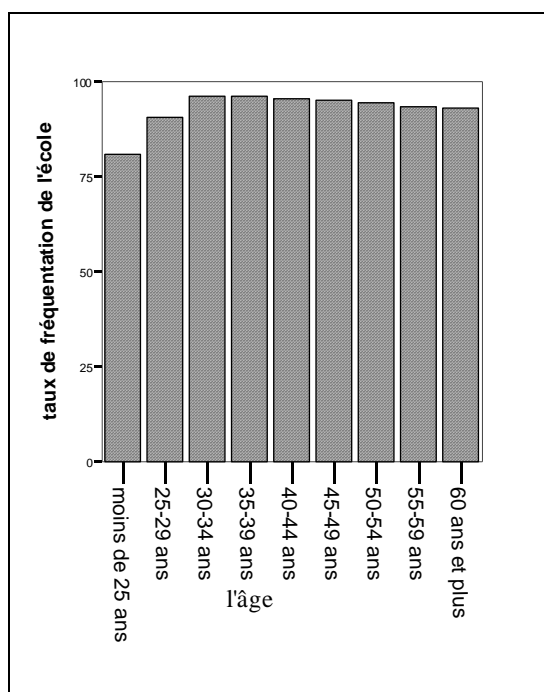
Tableau 6 : Taux de fréquentation de l'école (%) selon le niveau d'éducation du chef de ménage.

| | Niveau d'instruction du chef de ménage | | | | | |
|--|--|----------|-------|------------|------------|-------|
| Niveau d'instruction du chef de ménage | analphabète | Primaire | Moyen | Secondaire | Supérieure | Total |
| Taux de fréquentation de l'école | 91.18 | 96.44 | 97.8 | 98.87 | 98.78 | 94.72 |

5-7 Scolarisation et l'âge du chef de ménage.

L'un des indicateurs qui peut en général nous renseigner sur le degré de responsabilité de la personne est son âge. Il apparaît dans ce qui nous concerne que la fréquentation de l'école est fortement liée aux âges des chefs de ménages. Avant 30 ans la fréquentation peut tomber jusqu'à 80.88% pour la tranche d'âge de moins de 25 ans.

Figure 4 : Taux de fréquentation de l'école (%) selon la tranche d'âge du chef de ménage.



6- cadre de vie et scolarité

Il semble que le cadre de vie dont font partie les enfants concernés par la scolarité est fort important dans la détermination de la scolarité. Du fait de la complexité de créer une variable composite qui représente le cadre de vie des enfants scolarisables, nous avons pris quelques variables à titre d'exposition pour nous renseigner sur ce point. Il semble sur la base de ces variables que le cadre de vie pourrait enfermer les enfants dans des situations où ils retrouvaient en position d'aide familial. Nous citons à titre d'exemple les cas où les enfants aident dans le ramassage du bois pour la cuisine, ou les cas où ils aident à l'approvisionnement en eau potable. D'après le tableau 7 ces deux cas de figure tendent à baisser la scolarisation jusqu'à 73.45% et 87.93% respectivement.

Tableau 7 : Taux de fréquentation de l'école (%) selon quelques variables du cadre de vie des ménages.

| | Taux de fréquentation de l'école |
|----------------------------|----------------------------------|
| | Type de logement |
| Maison individuelle /villa | 96.74 |
| Appartement | 97.63 |
| Maison traditionnelle | 92.06 |
| Gourbis /bidon ville | 86.74 |
| Autre | 81.12 |
| | Type de sol du logement |
| Terre battue | 87.70 |
| Carrelages /ciment | 95.57 |
| Vinyle | 95.84 |
| Autre | 95.74 |
| | Source principale d'eau potable |
| Eau courante | 96.70 |
| Fontaine publique | 90.49 |
| Puits | 87.93 |
| Citerne av tracteur | 92.46 |
| Eau minérale | 93.37 |
| Autre | 86.31 |
| | Energie utilisée pour cuisiner |
| Gaz naturel | 98.00 |
| Gaz en bouteille | 93.62 |
| Charbon | 97.85 |
| Bois | 73.45 |
| Total | 94.73 |

CONCLUSION

En guise de conclusion nous signalons d'abord que l'Algérie a fait beaucoup de progrès en matière de scolarisation et qui ont d'ailleurs donné leurs fruits concrétisés par un taux de scolarisation des plus élevé en Afrique et dans le monde en développement (94%).

Le complément de l'unité est malheureusement supporté par les filles plus que les garçons et par les couches de la population qui vivent dans les zones rurales. Cela renvoi à une plus grande sensibilisation des pouvoirs publiques à leur rencontre.

Si les variables introduites pour examiner l'effet des caractéristiques des ménages dans la scolarisation de leurs enfants indiquent la validité de notre hypothèse de base, force est de reconnaître que les variables représentant le cadre de vie ont aussi un rôle important dans la détermination de la scolarisation des enfants.

Enfin pour départager ces variables démo-économiques et sociales une analyse multivariée est la bien venue.